МАОУ «Ягринская гимназия»

г. Северодвинск

Коробицына Любовь Сергеевна, учитель истории первой квалификационной категории

КОНСПЕКТ УРОКА В 6 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «РАСЦВЕТ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА ПРИ ЯРОСЛАВЕ МУДРОМ»

Цель урока:

1.Сформировать представление о внутренней и внешней политике Ярослава Мудрого, о системе управления древнерусским государством.

2. Раскрыть особенности социально-экономического развития Руси в период правления Ярослава Мудрого.

Задачи:

1. Образовательная : продолжить развивать навыки работы с картой, учебником, письменными источниками.
2. Развивающая: формировать у учащихся умение характеризовать историческую личность и политического деятеля.
3. Воспитательная: воспитание нравственных ценностей (патриотизма), уважение к прошлому своего народа (на примере деятельности Ярослава Мудрого).

Оборудование:

Карта «Русь в X-нач.XII в.в.»; учебник 6 класса «История России с древнейших времен до XVI в.» авторы Данилов А.А., Косулина Л.Г. Издательство «Просвещение» параграф 6, презентация.

П Л А Н

1. Борьба за власть сыновей Владимира - вторая усобица на Руси.
2. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого.

а) управление государством при Ярославе Мудром.

Х О Д У Р О К А

Слайд № 1. Презентация.

Учитель: «У каждого человека есть фамилия, имя и отчество. Так было не всегда. В Древней Руси при рождении ребенок получал имя, при крещении мог получить другое имя, а у некоторых, позднее появлялось прозвище. Не были исключением и князья: Владимир Красное Солнышко, Андрей Боголюбский, Мстислав Удалой, а позже первый русский царь – Иван Грозный. Предположите, можно ли по историческому прозвищу сказать о человеке? – (ответы детей). В одном слове глубокая информация о человеке. В одной и той же ситуации один человек становится героем, а другой трусом, один – Мудрый, другой – Окаянным, каждый делает свой выбор. Сегодня мы будем говорить о выборе Ярослава – сына Владимира. Народ назвал его Мудрым и добрая память о нем живет уже почти тысяча лет. Ведь о человеке лучше всего говорят его дела. Вспомните по каким основным направлениям мы характеризовали деятельность первых киевских князей? (ответы детей). И деятельность Ярослава Владимировича мы характеризуем тоже с позиции внутренней и внешней политики, определим основные изменения которые произойдут в управлении Древнерусским государством, выделим особенности социально-экономического развития Руси. В конце урока вам предстоит ответить на вопрос: «Почему князь Ярослав Владимирович вошел в историю как Мудрый?»

Слайд № 2. Презентация.

Учитель: Определить значимость личности в истории можно только на фоне других. Мы с вами должны выяснить, можно ли считать князя Ярослава продолжателем дела своих предшественников? Для этого выполним ряд заданий опираясь на знания, полученные на предыдущих уроках.

Задание 1. Вопрос: К какой династии относились известные вам русские князья? –

Задание 2. Слайд № 3. Презентация.

Проверка ответов учащихся - слайд № 4 презентация.

Задание 3. Слайд № 5. Презентация.

Задание 4. Слайд № 6. Презентация

(вставь пропущенные слова : киевских князей, из «Варяг в Греки», оборона границ)

НОВЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Учитель : Первый пункт нашего плана называется: Борьба за власть сыновей Владимира – вторая усобица на Руси.

Вопрос: Почему вторая? (ответы учащихся: т.к. отец Ярослава Мудрого Владимир тоже пришел к власти в результате междуусобицы)

Вопрос: Что такое усобица? Определение слайд № 7. Презентация.

Учитель: Христианство, как все новое, утверждалось на Руси тяжело. И среди сыновей Владимира Святославовича не было строгого следования главному правилу христианской морали: «Возлюби ближнего своего как самого себя». И это привело к трагическим последствиям. На Руси вновь наступили тяжелые времена, потому что сыновья Владимира начали борьбу за власть. Как она протекала вы услышите (аудиозапись). Будете внимательно слушать, т.к. поле прослушивания вам будет предложена работа по составлению вопросов к услышанному и составлению кластера.

Слайд № 8. Презентация.

После прослушивания учащимся предложено сформироваться по группам (четверкам) и составить вопросы. (5 минут). Во время составления учащимися вопросов один учащийся составляет кластер по учебнику.

Затем работа происходит следующим образом: каждая группа задает вопросы другой группе ( по колонкам), а от каждой группы один учащийся отвечает (по одному вопросу от каждой группы). Если дети не задают нужные вопросы, то учитель дополняет. Например:

1. Какие событии происходили на Руси после смерти Владимира Святославича?
2. Почему после смерти Владимира Святославича начались усобицы между сыновьями?
3. Какое прозвище получил старший сын Владимира Святополк и почему?
4. На слайде изображена древнерусская икона «Борис и Глеб». Они стали первыми святыми на Руси, почему? (слайд № 9 презентация)
5. Каков был итог усобиц?

После работы в группах учащиеся работают по учебнику составляя кластер по теме первого пункта плана, проверяем работу ученика на доске (ответ ученика). Сравниваем с кластером учителя ранее составленным в презентации (слайд № 10 презентация).

1. Учитель: 1019-1054 гг. время княжения Ярослава Владимировича, которого прозвали Мудрым (слайд № 11 презентация). Годы правления Ярослава были временем расцвета Древнерусского государства.

Вопрос: Вспомните еще раз основные задачи (функции) государства? (ответы детей – внутренняя, внешняя)

Учитель: Именно эти направления лягут в основу таблицы, которую вы начнете заполнять. Форма таблицы выводится на экран. (слайд № 12, презентация). Дети переносят форму таблицы к себе в тетрадь.

Учитель: Князь Ярослав пытался укрепить порядок и законность в своем государстве, поэтому при нем на Руси появился первый сборник законов «Правда Ярослава» - «Русская правда» (слайд № 13 презентация).

Вопрос: Для чего нужны законы? (ответы детей: урегулировать отношения между людьми внутри страны.)

Вопрос: Значит в какую графу запишем этот пункт?(ответы детей: внутреннюю).

Слайд № 14 Презентация.

Учитель: на стр.54 вашего учебника есть некоторые статьи «Русской правды», познакомимся.

Дети читают текст документа.

Вопрос: за какие преступления были предусмотрены наказания в сборнике законов? (ответы детей: убийство, кража, побои).

Вопрос: какая система наказаний была предусмотрена в «Правде Ярослава»? (ответы детей: штраф; ограничения круга лиц в кровной мести).

Учитель: «Русская правда» сохранила еще пережитки родового строя – кровную месть. (Слайд № 15 презентация).

Вопрос: Какое значение имело появление сборника законов? (ответы детей: Ярослав предложил людям вместо мести за преступление получать возмещение убытков деньгами).

Вопрос: Что мудрее месть или возмещение убытков деньгами? (ответы детей: возмещение убытка деньгами мудрее мести).

Учитель: Ведь главная задача государства – установление мира между людьми. Но это не последнее мероприятие внутренней политики Ярослава.

Далее, детям предлагается самостоятельно из учебника (стр.46) продолжить заполнять графу внутренняя политика (самостоятельная работа учащихся).

Проверяем написанное (слайды № 16,17 презентация)

а) Учитель: При князе Ярославе произошли перемены и в управлении государством.

Вопрос: К какой функции государства это относится? (ответы детей: внутренней).

Учитель: Перед вами на столе раздаточный материал схема: «Управление государством при Ярославе Мудром», но на схеме нет соединительных линий, указывающих какие функции выполняла власть. Ваша задача провести эти линии.(учебник стр.46-47)(слайд № 18 презентация).

Проверяем задания и учитель выводит правильный ответ на экран (слайд № 19 презентация).

Задаются по ходу работы учащимся вопросы (по группам).

Вопрос 1. Кому принадлежала высшая власть в Древнерусском государстве?

Вопрос 2. Как передавался престол в Древнерусском государстве?

Вопрос 3. Наместники. Кто это?

Вопрос 4. Чем были ограничены права князей наместников?

Вопрос 5. Посадники. Кто это?

Вопрос 6. Вече?

Вопрос 7. Почему князья считались с решениями вече?

Учитель: Большую роль Ярослав сыграл и в русской православной церкви. Он назначил первого русского митрополита в 1051 г. – Иларион, без согласия с Константинополем (слайд № 20 презентация). Дети делают записи в таблицу.

Учитель: в области внешней политики князь Ярослав продолжил политику отца и деда по завоеванию новых земель (карта в учебнике стр.52) (слайд № 21 презентация)

Вопрос: Каким цветом показаны земли вошедшие в состав Древнерусского государства при князе Ярославе? (ответы детей).

Учитель: Второе имя князя при крещении Юрий. И новый город, образованный Ярославом (северо-запад) получил название Юрьев (Тарту) 1030г. (Учащиеся работают со второй графой таблицы).

Учитель: Это лишь одно из мероприятий внешней политики. Остальные на стр. 47-48 учебника. (Дети читают и самостоятельно выписывают).

Проверка 2 графы таблицы.

Учитель: Справедливо ли считать время правления князя Ярослава временем расцвета Древнерусского государства? (ответ детей: да, т.к. внутренняя политика не приводит к распрям между людьми, внешняя – не приводит к ссорам с соседями).

Вопрос: Почему князь получил прозвище «Мудрый»? – (ответы детей: издавал законы, открывал школы, читал много книг, расширял границы государства, династические браки, оборона границ от печенегов и т.д.).

Учитель заканчивает урок словами русского историка Н.М.Карамзина (слайд № 22 презентация).

Вывод в виде ребуса (слайд № 23 презентация), проверка слайд № 24 презентация.

Учащиеся оцениваются за работу на уроке. Задается домашнее задание (Доделать таблицу графа внешняя политика).